



**Компонент образовательной программы**

Образовательная программа утверждена

Решением Ученого совета

ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ»

Протокол от 22.01.2025 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

по направлению подготовки

**09.04.02 Информационные системы и технологии**

направленность (профиль): **Информационные системы и технологии в  
здравоохранении**

**(квалификация выпускника: магистр)**

Форма обучения: очная

Москва

2025

**1. Код и наименование дисциплины (модуля):** Б1.О.12 Методология научных исследований.

**2. Уровень высшего образования:** магистратура.

**3. Направление подготовки:** 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль): Информационные системы и технологии в здравоохранении.

**4. Цель изучения дисциплины (модуля):** целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

**5. Задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомиться с основами знаний методологии, методов и понятий научного исследования;
- сформировать практические навыки и умения применения методологии научных методов, а также разработки проектов и программ проведения научного исследования;

**6. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплины (модули), обязательная часть, 2 курс обучения, 4 семестр.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы: общепрофессиональные компетенции.

В результате освоения указанной программы магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**общепрофессиональными компетенциями:**

- способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований (ОПК-4).

**профессиональными компетенциями:**

- способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования (ПК-3).

**8. Планируемые результаты обучения**

Магистр должен:

**знать:** методологию научных исследований; теоретические основы научных исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании; теоретические основы организации научно-исследовательской работы.

**уметь:** выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

**владеть:** способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приемами и способами организации и проведения научных исследований; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### Карта формирующих компетенций (или их частей) дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований (ОПК-4)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Знает новые научные принципы и методы исследований	Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований	Имеет практический опыт применения новых научных принципов и методов исследования для решения профессиональных задач
2.	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования (ПК-3)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Знает основные способы и формы публичного представления информации; основные принципы проведения научных исследований.	Умеет осуществлять сбор информации; интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные научные методы; аргументировать свой выбор методов научных исследований; подготовить презентацию для публичного представления информации, результатов научного исследования.	Имеет практический опыт разработки алгоритмов проведения научного исследования; поиска и интерпретации актуальной научной информации; публичного представления информации; частичного участия в проведении научного исследования.

**9. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, всего **108** часов, из которых **28** часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**10** часов - лекционные занятия; **18** часов - практические занятия, мероприятия промежуточной аттестации - зачет), **80** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**10. Форма обучения:** очная.

**11. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

**12. Форма аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – зачет.

**13. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации	Код компетенции	Литература для самостоятельной работы
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа			
<b>1.</b>	<b>Методологические основы научного исследования</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	ТЗ -1	ОПК4 ПК-3	1-17
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	24	2	2	20		ОПК4 ПК-3	1-17
1.2	Система методов и форм научного исследования	28	2	6	20		ОПК4 ПК-3	1-17
<b>2.</b>	<b>Методологическая структура научного исследования</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	Реферат	ОПК4 ПК-3	1-17
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	30	4	6	20		ОПК4 ПК-3	1-17
2.2	Проблема новизны научного исследования	26	2	4	20	Зачет	ОПК4 ПК-3	1-17
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>			

#### 14. Содержание разделов и тем.

##### Раздел 1. Методологические основы научного исследования.

##### Тема 1.1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия медицинской науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования. Специфика методики научного исследования. Методологическая культура ученого-медика и источники ее формирования.

**Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования.** Система методов медицинского исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Медицинский факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

## **Раздел 2. Методологическая структура научного исследования.**

**Тема 2.1. Основные структурные компоненты научного исследования.** Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

**Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования.** Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами;

формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна междисциплинарной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

## **15. Организация самостоятельной работы**

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что магистр работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать магистра к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у магистра системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе дисциплины, а также, ответы на вопросы для самопроверки и подготовка в промежуточной аттестации,

При работе с литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

## **16. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

### **16.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества (не менее двух раз за период освоения дисциплины) усвоения разделов (тем) дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля успеваемости на усмотрение преподавателя.

*Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости*

### **Тестовые задания по разделу 1 «Методологические основы научного исследования»**

#### **Вариант 1**

##### **1. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- А. Целенаправленность;
- Б. Поиск нового;
- В. Систематичность;
- Г. Строгая доказательность;
- Д. Все перечисленные признаки.

##### **2. Основная функция метода:**

- А. Внутренняя организация и регулирование процесса познания;

- Б. Поиск общего у ряда единичных явлений;
- В. Достижение результата.

**3. Замысел исследования – это...**

- А. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- Б. Литературное оформление результатов исследования;
- В. Накопление фактического материала.

**4. Наука выполняет функции:**

- А. Гносеологическую;
- Б. Трансформационную;
- В. Гносеологическую и трансформационную.

**5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:**

- А. Структурный;
- Б. Организационный;
- В. Функциональный;
- Г. Структурный, организационный и функциональный.

**6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

- А. Фундаментальная;
- Б. Прикладная;
- В. В виде разработок;
- Г. Фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

**7. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

- А. Фронтальная;
- Б. Селективная;
- В. Ассимиляционная;
- Г. Фронтальная, селективная и ассимиляционная.

**8. Методика научного исследования представляет собой:**

- А. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- Б. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- В. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- Г. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- Д. Все перечисленные определения.

**9. В формировании научной теории важная роль отводится:**

- А. Индукции и дедукции;
- Б. Абдукции;
- В. Моделированию и эксперименту;
- Г. Всем перечисленным инструментам.

**10. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:**

- А. Анализ;
- Б. Синтез;
- В. Индукция;
- Г. Дедукция.

*Ключ к Тестовому заданию по разделу 1 «Методологические основы научного исследования», вариант 1 приведен в оценочных материалах по дисциплине*

## **Тестовые задания по разделу 1 «Методологические основы научного исследования»**

### **Вариант 2**

**1. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:**

- А. Наблюдение;
- Б. Эксперимент;
- В. Аналогия;
- Г. Синтез.

**2. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:**

- А. Моделирование;
- Б. Аналогия;
- В. Эксперимент;
- Г. Синтез.

**3. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:**

- А. Анализ;
- Б. Синтез;
- В. Индукция;
- Г. Дедукция.

**4. Функцией науки в обществе является...**

- А. Создание грамотного, «умного» общества;
- Б. Построение эффективной работы социума;
- В. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов;
- Г. Создание базы для дальнейших научных исследований.

**5. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?**

- А. Прикладные науки;
- Б. Фундаментальные науки;
- В. Технические науки;
- Г. Естественные науки.

**6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**

- А. Научная теория;
- Б. Научная практика;
- В. Научный метод;
- Г. Научное исследование.

**7. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**

- А. Целенаправленность;
- Б. Поиск нового;
- В. Бессистемность;
- Г. Доказательность.

**8. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**

- А. Целенаправленность;
- Б. Поиск нового;
- В. Систематичность;
- Г. Бездоказательность.

**9. Проблема научного исследования – это...**

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

**10. Объект научного исследования – это...**

- А. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- Б. То, что не получается у автора научного исследования;
- В. Источник информации, необходимой для исследования;
- Г. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

*Ключ к Тестовому заданию по разделу 1 «Методологические основы научного исследования», вариант 2 приведен в оценочных материалах по дисциплине*

*Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования*

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

## **Темы для выполнения РЕФЕРАТА:**

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.
4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
10. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
11. Методы теоретических и эмпирических исследований.
12. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств.
13. Научное изучение как основная форма научной работы.
14. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
15. Научная статья как составляющая успеха учёного.
16. Научные работы как форма представления результатов исследований.
17. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
18. Роль и значение изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Плагиат как нарушение научной этики.

### *Критерии текущего контроля успеваемости в форме реферата*

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Свободное владение материалом.
4. Изложение материала, стиль, ораторское искусство.
5. Соблюдение требований к оформлению объема реферата.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки реферата соответствует базовому и выше в соответствии с нижеприведенными критериями:

Уровень оценки реферата	Критерий оценки
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Теме реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Реферат не подготовлен.

## 16.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделах 7 и 8 настоящей рабочей программы дисциплины.

*Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:*

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.

9. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
10. Способы представления данных.
11. Процедура и технология использования различных методов научного исследования.
12. Методы статистической обработки данных.
13. Общая характеристика методов научных исследований.
14. Опрос и его виды.
15. Наблюдение и его виды.
16. Эксперимент и его виды.
17. Проективные методы.
18. Метод анализа результатов деятельности.
19. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
20. Организация опытно-экспериментальной работы в медицинских организациях.
21. Задачи научного исследования.
22. Критерии новизны исследования.
23. Понятия метода, принципа, способа познания.
24. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
25. Общенаучные подходы в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.
27. Методы эмпирического исследования.
28. Методы теоретического исследования.
29. Понятие научного факта.
30. Понятие и требования к научной гипотезе.
31. Методология научного познания.
32. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
33. Методологическое обеспечение научных исследований.
34. Единая система науки и практики. Уровни познания.
35. Специфика и структура теоретического познания.
36. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.
37. Научное исследование в контексте современной науки.
38. Приемы аргументации при построении теоретической модели.
39. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования.
40. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления.

41. Метод как путь достижения цели. Общая характеристика методов исследования.

42. Классификация методов исследования.

43. Методы теоретического исследования (абстрагирование, аксиоматический, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному).

44. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, типологизация, измерение, эксперимент, материальное моделирование).

45. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

46. Выделение этапов эксперимента.

47. История проблемы медико-биологического эксперимента над человеком.

48. Врачебная деятельность и медико-биологические исследования.

49. Особенности исследований и испытаний над человеком.

*Материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в оценочных материалах*

## **17. Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

#### **Аудитория № 4 (для проведения лекционных, практических занятий, промежуточной аттестации)**

Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь) с доступом в Интернет – 1 шт.;

Ноутбук HP EliteBook 840 G3 – 11 шт.;

Доска магнитно-маркерная 100x150 см лаковое покрытие Attache BlackFrame – 1 шт.;

Мультимедийный проектор Epson H311B- 1 шт.;

Экран настенный с электроприводом Digis Electra 160 - 1 шт.;

Веб-камера Logitech HD Webcam C270 со встроенным микрофоном- 1 шт.;

Точка доступа Ubiquiti UniFi AC LR – 1шт.;

Кресло складное с пюпитром СКП-1 – 20 шт.;

Стол – 2 шт.;

Кресло – 2 шт.

#### **Аудитория № 10 (для проведения лекционных, практических занятий, промежуточной аттестации, итоговой аттестации)**

Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь) с доступом в Интернет – 15 шт.;

Доска магнитно-маркерная 100x150 см лаковое покрытие Attache BlackFrame – 1 шт.;

Мультимедийный проектор Mitsubishi XD550U - 1 шт.;  
Веб-камера Logitech HD Webcam C270 со встроенным микрофоном- 1 шт.;  
Точка доступа Ubiquiti UniFi AC LR – 1шт.;  
Экран настенный с электроприводом Digis Electra 160 - 1 шт.;  
Стул – 16 шт.;  
Кресло – 1 шт.;  
Стол – 13 шт.

### **Аудитория № 8 (для самостоятельной работы)**

Автоматизированное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, компьютерная мышь) с доступом в Интернет – 4 шт.;  
Веб-камера Logitech HD Webcam C270 со встроенным микрофоном- 4 шт.;  
Точка доступа Ubiquiti UniFi AC LR – 1шт.;  
Стул – 6 шт.;  
Стол – 6 шт.

## **18. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **18.1. Литература**

1. Абрамов Алексей Юрьевич. Scopus-публикации: скрипты и алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Абрамов, З.С. Хабазе, О.С. Морданов. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 54 с.
2. Бедный Б.И. К вопросу о цели аспирантской подготовки (диссертация и квалификация) / Б.И. Бедный // Высшее образование в России. - 2016. - № 3. - С. 44 - 52.
3. Денисов Игорь Николаевич. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий) : учебное пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, В.И. Чернов. - 3-е изд., испр. - М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 461 с.
4. Доронина Юлия Валентиновна. Формализация процесса организации научных исследований на основе методологии функционального моделирования / Ю.В. Доронина, Е.Л. Первухина, Е.Б. Доронина // Информатизация образования и науки. - 2017. - № 1. - С. 155 - 168.
5. Короткина Ирина Борисовна. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований / И.Б. Короткина // Высшее образование в России. - 2018. - № 10. - С. 64 - 74.
6. Левин Виталий Ильич. Новый подход к оценке качества научных исследований / В.И. Левин // Высшее образование в России. - 2017. - № 6. - С. 136 - 146.

7. Матушанский Григорий Ушерович. Барьеры в аспирантской подготовке и при защите кандидатской диссертации / Г.У. Матушанский, Г.В. Завада, Ю.Г. Матушанская // Высшее образование в России. - 2019. - № 8/9. - С. 55 - 66.
8. Методология научного исследования : учебник / Н.А. Слесаренко, Е.Н. Борхунова, С.М. Борунова [и др.]. - 2-е изд., стер. - СПб. : Издательство "Лань", 2018. - 268 с.
9. Методология научного творчества : учебное пособие / В.И. Васенев, К.В. Иващенко, Гаджиагаева Рамилла Адим кызы [и др.]. - Москва : РУДН, 2019. - 80 с.
10. Петров Василий Борисович. Доверяй, но проверяй: как подобрать и использовать источники к статье / В.Б. Петров, О.В. Филатова // Диалог цивилизаций: Восток - Запад. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - С. 7 - 13.
11. Понкин Игорь Владиславович. Методология научных исследований и прикладной аналитики : учебник / И.В. Понкин, А.И. Редькина. - Москва : Буки Веди, 2020. - 365 с.
12. Практикум общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, А.В. Фомина, О.С. Саурина. - М. : Медицинское информационное агентство, 2016.
13. Соловьева Юлиана Владимировна. Основы научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Соловьева, М.В. Черняев. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 140 с.
14. Спектор Михаил Давидович. Методология и методика научных исследований / М.Д. Спектор // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 6. - С. 41 - 43.
15. Спектор Михаил Давидович. Научная новизна / М.Д. Спектор // Высшее образование сегодня. - 2018. - № 11. - С. 66 - 68.
16. Широченко Михаил Эльдарович. О подходах к определению научных основ учебных исследований в области применения средств информатизации / М.Э. Широченко // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2017. - № т. 14 (2). - С. 148 - 155.
17. Ярцева Надежда Михайловна. Методы оценки научных исследований и разработок как фактор конкурентоспособности российских фармацевтических компаний в условиях пандемии / Н.М. Ярцева // Российский внешнеэкономический вестник. - 2020. - № 7. - С. 18-24.

## **18.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus
- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека УНИБЦ (НБ) РУДН library@rudn.ru

- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Сайт Департамента здравоохранения города Москвы. Режим доступа: <https://mosgorzdrav.ru/>, свободный.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Сайт ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ». Режим доступа: <http://niioz.ru/>, свободный.

#### **Зарубежные ресурсы:**

- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>